

· 作者 · 读者 · 编者 ·

医学期刊编辑讲授医学论文写作课刍议

王雪萍^{1*}, 温玲玲², 和雨璇³, 郑真真²

(中国人民解放军总医院:¹ 医学创新研究部,³ 第一医学中心心血管内科, 北京 100853;² 中国人民解放军总医院第六医学中心心血管病医学部, 北京 100048)

【摘要】 高质量的医学论文是展示医学科研成果的重要途径,也是医学研究发展与传承的基础。医务工作者接受医学论文写作课程培训,提升论文写作能力,发表高质量的医学论文,具有重要的行业价值和社会意义。培养医学科研人员论文写作能力,支持其成长,是医学期刊的主要功能之一。医学期刊编辑为医务工作者讲授医学论文写作课程,是义不容辞的责任和义务。笔者长期讲授医学论文写作课程,有很多启发和思考。本文从医学期刊编辑的角度对课程开设的必要性、授课教师队伍素质要求、课程内容设计等方面进行了初步讨论,以期对医学期刊编辑素质培养提供新的思考角度和摸索新的途径。

【关键词】 科技期刊; 医学; 编辑; 论文写作; 教学

【中图分类号】 G642

【文献标志码】 A

【DOI】 10.11915/j.issn.1671-5403.2024.10.176

On roles of medical journal editors in teaching medical papers writing course

Wang Xueping^{1*}, Wen Lingling², He Yuxuan³, Zheng Zhenzhen²

(¹Medical Innovation Research Department, ³Department of Cardiology, First Medical Center, Chinese PLA General Hospital, Beijing 100853, China; ²Senior Department of Cardiology, Sixth Medical Centre, Chinese PLA General Hospital, Beijing 100048, China)

【Abstract】 High-quality medical papers not only show scientific research results, but also play roles in medical science development and continuity. It would undoubtedly be of great significance for medical staffs to receive medical paper writing training to improve their ability in paper writing and get their academic papers published. It is one of most important responsibilities of medical journals to support medical talents cultivation. Experienced medical editors are best candidates for the medical paper writing course teaching job. We have taught the course for years, and reflected profoundly for the posts. In this paper, we discussed the necessity of the course for medical staffs, teachers' quality requirements, course contents design, etc. aiming to put forward some suggestions for medical editors' competence development.

【Key words】 technical periodicals, medical; editor; paper writing; teaching; postgraduate

Corresponding author: Wang Xueping, E-mail: xueping127@hotmail.com

学术期刊不但是集中展示科研成果的平台、反映研究人员学术水平的窗口,还具有培养人才的功能。学术期刊培养人才的功能,主要体现在帮助作者提升学术写作能力,积累其学术成果,支持其成长。医学期刊编辑为医务工作者讲授医学论文写作课程,正体现了医学期刊编辑在医学人才培养中的作用。笔者连续多年讲授医学论文写作课程,对此进行了深入思考。本文整理总结了医学期刊编辑讲授医学论文写作课程的必要性、教师队伍素质要求、课程内容设计等,与同道分享,以期对医学期刊编辑素质培养方向和途径提供借鉴与启发。

1 开设医学论文写作课程的必要性

医学论文以“文章”的形式发表,兼具科研文献

和文学作品的性质,既要体现“科研文献”的科学性和创新性,又要体现“文学作品”的可读性。很多时候,某项研究的创新性不仅体现在具体的实验中,还体现在科技论文的构思和实验结果的分析表达上。工欲善其事,必先利其器。因此,论文作者在得到有科学价值的、有交流发表必要性的科研成果的同时,还需具备良好的写作表达能力,才能准确完整地表述、交流其科研成果,真正反映其学术水平。

医学论文的写作能力,不但取决于对语言文字的驾驭能力,更取决于对研究结果的分析与总结概括能力。事实上,医学论文每个部分的写作,都考验着作者的逻辑思维能力,段落之间要有清晰的逻辑关系,段落之内的陈述也要条理清楚。所以,良好的论文写作能力,是有志于从事医疗卫生事业的优秀

医学人才必须具备的素质。

撰写医学论文,需要从收集原始资料开始,经过对资料进行整理、分析、归纳、论证,最终形成研究结论。因此,论文写作过程亦是作者认真梳理研究工作步骤的过程,所以说,撰写医学论文的过程,也是作者检验医学研究过程并不断完善提升其科研思路和能力。学术论文相较于普通的文学作品,有相对固定的格式和严谨的逻辑顺序。掌握论文的写作能力,也有助于提升医务工作者的综合科研能力。比如,知晓文题、摘要、关键词的要求,可有助于检索文献资料,有重点地快速阅读文献;了解结果和讨论部分的写作要求,有助于在学术会议交流时层次清楚,重点突出;更重要的,撰写科研论文,还可促进研究者查阅文献,从而启迪学术思维,反哺学术研究,提高科研能力。可以说,医务工作者医学论文写作能力与其综合科研能力相互促进,互有裨益,从而与其个人职业发展息息相关。

2 医学论文写作课程授课教师队伍现状

医学论文写作课程作为一门文理科相互交融的交叉课程,其授课教师既与其他医学专业课教师不同,也与单纯的写作课教师不同。既要求授课教师具有良好的医学专业知识,又要有良好的科研设计教育背景和较强的文字驾驭能力,还要对期刊运作流程及稿件处理流程比较熟悉。现实中要找到这样理想的授课教师是很困难的。目前,大部分医学院校的医学论文写作课程授课教师多由统计学专业老师和期刊编辑担任。也有的院校,将“医学论文写作”“医学信息检索或文献检索”“医学统计学”“流行病学”“医学科研方法学”等相关课程纳入一个课程体系进行讲授。还有的院校,发挥医学专业课教师在论文写作指导上的主导作用,聘请论文发表硕果累累的医学专业教师结合专业理论和其自身论文发表实践讲解医学论文写作技巧。以上这些课程模式的不足之处在于学生无法对医学论文写作形成完整而系统的基础认识。但鉴于国内目前尚无统一的医学论文写作课程教材和专业的授课教师队伍,这些也都是立足于医学论文写作课程授课教师队伍组建现实困难的无奈选择。

当前医学院校承担医学论文写作课程教学的教师队伍,大致包括以下几类:医学专业教师、流行病学或统计学教师、科技期刊编辑、语言文学方面的教师、图书馆从事信息检索教学的教师。综合这些老师的专业匹配程度和课程结束后学生反馈的情况,笔者认为,立足于资深医学期刊优秀编辑队伍组建

授课教师队伍,是未来一个重要方向。

3 医学期刊编辑讲授医学论文写作课程的优势

医学期刊服务于学术交流及人才培养的功能属性,决定了它与医学论文写作学科建设紧密关联。优秀的医学期刊编辑,大多有医学教育背景,熟悉科研流程,有的还曾主持完成过医学科研项目并发表过高水平的科研论文;同时,他们还具有丰富的论文写作理论知识和实践经验,更有良好的文字功底和写作水平。因此,由他们担任医学科研论文写作教学的授课教师,具有得天独厚的优势^[2,3]。

期刊编辑在工作中处理的大量研究论文是一笔宝贵的财富,这是其他行业人员所不具有的条件优势。如果说阅读已发表的文献可以学习论文撰写的成功经验,那么从大量尚未发表的来稿中总结出论文撰写失败的教训,则更能把握论文撰写存在的普遍性的问题。医学期刊编辑的本职工作决定了他们对论文写作的特点以及存在的问题特征都有深入的了解,日常工作中,针对每篇论文,也都会提出很多修改意见。这一方面说明编辑有很多工作经验和体会可以与作者分享^[4],另一方面提示期刊编辑除了做论文发表后期的编辑加工工作外,也应该“角色前置”,把工作向前延伸,在作者形成不正确的写作习惯之前,提前有针对性地对作者进行论文写作指导,帮助他们在以后的论文写作实践中规避常见错误和误区,更有效发挥科技期刊人才培养的功能^[5]。

医学论文从写作到最终发表涉及多个环节,作者由于在某个环节中对细节处理不到位而导致文章不能在理想期刊上发表的情况也屡见不鲜^[6]。笔者在授课过程中发现,他们除了渴求医学论文写作规范相关知识外,对于杂志社的工作流程、如何与编辑打交道、如何回答审稿人的质疑、如何应对稿件退修等相关事项也非常感兴趣,课堂答疑环节,学员们提出的问题,超过一半都与之有关。期刊编辑不仅熟悉论文写作规范,而且可以通过工作实践中的案例,从期刊运行模式及工作流程的角度,给作者提供很多有益的建议,这一点是其他专业的授课老师不可替代的^[7]。

4 讲授医学论文写作课对期刊编辑的素质要求

4.1 了解医学论文写作的本质

众所周知,完整的科研过程包括选题、设计、实施、分析结果、撰写成文、成果应用。所以,发表学术论文,其实是一个系统性的工程,它体现了研究的整个过程。论文写作是医学科学研究的最后而重要的环节。任何科研成果,只有总结成文字并在杂志上

发表,供广大读者借鉴,才能发挥其经济与社会效益,才能体现作者创造性劳动的价值。医学论文实际上是科研活动成果的书面形式,是对研究者所应用的科研设计和统计方法的科学而实事求是的描述,故必须体现科研活动的条理性、逻辑性、缜密性。从这个角度来说,科学研究和论文写作是密不可分的。

学术论文的质量,首先取决于研究选题的科学性和创新性,以及科学规范的设计。我们经常看到诸如“SCI论文选题的思路和方法”这样的论述,笔者认为这种表述并不恰当。发表论文,一定是科研活动的最后一个步骤,它是对根据学科发展实际选定的课题经过细致、科学、规范的科学研究后,得到的科研成果的总结和交流形式,是水到渠成的步骤。为了发表论文而去选题,是违背科研活动规律的舍本逐末的行为。作为讲授医学论文写作课的教师,一定要知晓论文写作的这个本质。论文写作课,虽然侧重于指导研究者把其科研成果思路清晰、逻辑合理、层次分明地整理成文,见刊发表,但是必须以科研课题的选定和具体的研究设计已由研究团队审核通过为基本前提。

4.2 构建满足医学论文写作教学要求的合理知识结构

期刊编辑作为论文发表的守门人,“打铁先要自身硬”。医学期刊编辑在已具备相关学科系统知识构架的基础上,需要树立终身学习的理念,及时更新知识,努力提升自己综合素质,力争胜任医学期刊各个业务层面的素质需求,除了必须具备丰富的论文写作经验,掌握医学论文的类型与体裁、基本结构、撰写格式和方法等论文写作知识外,同时还要调整优化知识结构,适应医学论文写作教学要求。

“九层之台,起于垒土”,研究设计是论文科学性的“基石”。为了客观、负责地评判稿件优劣,笔者一直以来都主张医学期刊的编辑应掌握基本的科研设计理论知识和医学统计学基础知识^[8]。当然,就科研设计理论知识和医学统计学知识而言,流行病学和医学统计学教研室的专职教员更专业,他们不仅具有扎实的理论基础,也有丰富的实践经验。在科学研究的设计阶段和数据统计分析阶段,研究者还是应该接受流行病学与医学统计学老师的专业指导。期刊编辑掌握科研设计相关知识,最主要的目的并不是指导作者的科研实践活动,而是为了具备一定的鉴别评判能力,能够筛选劣质的稿件,从而让真正有科学性的稿件得到发表。再者说,已经撰写完成并投稿的论文,期刊编辑即使发现了其科研设计方面的缺陷,也不可能要求作者对研究设计进行修改,因为这是不符合科学研究规律的,是违背医学论文写作本质的行为!笔者在平常的工作中,针

对每一篇论文,都要分析其研究设计是否规范和科学,统计分析方法是否正确得当,遇到自己不了解的知识点,就会查阅参考书目或请教咨询统计学专家等,力争公正负责地处理好每一篇稿件。“不积跬步无以至千里”,抱着孜孜不断学习的态度,笔者也积累了丰富的相关知识,基本满足了日常工作的需要。

5 期刊编辑讲授医学论文写作课程的建议

5.1 精心准备课件,灵活教学方法

如前文所述,国内目前尚缺乏统一的医学论文写作课的讲授教材,这就需要授课教师精心准备课件,灵活教学方法,提升学生的学习热情与积极性,保证教学效果。有学者建议,医学论文写作课可以与医学专业课程合理融合,两门课程教师共同合作,指导学生选定一个临床研究问题,练习撰写一篇论文,体现论文写作课程为解决医学实际应用问题的应用价值^[9]。也有专家建议,教授医学论文写作课程时,可要求学生自主选取相关研究热点,通过“试写”的方式,熟悉论文写作。但笔者认为,以上这些教学模式,仅适用于综述类文章。笔者在讲课过程中,就让学员结合自己的课题项目查找资料,在逐步的论文写作课程学习过程中,撰写一篇综述文献。这样,既可以让学员深入了解其课题的研究动态,又锻炼了其文献检索技能,同时又实践了综述文章的写作。但对于研究原著类文章,此教学方法则行不通。因为,医学研究原著文章的写作,与文学写作不同,决不能依靠丰富的想象力“闭门造车”,而必须要有一定的科研成果支持。基于医学科研论文的这一显著特点,就不能让学生“命题作文”或者“试写”,因为“巧妇难为无米之炊”。

我国著名教育家陶行知先生提出“行是知之始,知是行之成”,即实践是获取认知的必须途径,只有实践才能出真知。为提高科技论文写作课的教学效果,强化学生的写作实践能力,笔者运用案例教学,取得了良好的教学效果。医学期刊编辑工作实践中接触到的大量稿件,无论是被拒绝的稿件还是经过审阅及编辑修改后得以发表的稿件,都是丰富的教学素材。教学过程中,笔者一方面将因未达到期刊发表水平被拒绝的具有代表性的稿件按其存在的问题,包括格式及语言问题、内容问题、结构问题、逻辑问题等,进行分类,作为实例供学生分析与讨论;另一方面,将已获发表的论文修改前与修改后的情况对比展示给学生,讲解论文修改前后其学术性、可读性的提升情况。学生反映,通过这些鲜活的论文案例,他们对论文写作有了具体的感性认识,这些案例非常有助于他们对科技论文写作技巧的把握和写作能力的提高。

在教学过程中,笔者还指导学生针对其自己的专业方向开展精品论文研读。首先,要求学员选择本研究领域一篇代表性的文献进行精读,然后口头报告论文主要内容,包括文章的具体研究主旨是什么(目的)?怎么进行研究的(方法)?得到了哪些具体数据(结果)?对这些结果应如何解读(讨论)?。通过这种方式,学员不仅可充分了解其课题领域的现状,把握自己研究的内容所处的水平;还可以学习高水平研究的研究设计,为自己如何开展严谨的科学研究提供借鉴;同时,以经典论文为模板,对论文的各个组成部分展开剖析,包括前言、实验材料与方法、结果、图表表达、讨论等,加深了学生对医学论文的基本结构和行文特点的认识,有利于提高其规范化撰写论文的能力。

在讲授研究原著文章摘要的撰写时,除了讲解论文摘要的格式和基本构成要素外,紧扣学员专业方向选择一篇优秀学术论文,让学员在通读全文的基础上为论文提炼摘要。笔者对学员撰写的摘要进行讲评、修改,以此手把手指导学员进行实际操作,让学员从实践中体会摘要的写作格式、写作要求及写作注意事项等,掌握摘要的归纳提炼方式,并理解为什么摘要虽位于论文之首、却最好在完成论文全文以后再书写的原因。这种教学模式,增强了学员学习的兴趣,培养了其学习的主动性和积极性,取得了很好的教学效果,受到了学员的高度肯定。

5.2 重视科研诚信教育,从源头抵制学术不端

近年来,我国学术界的科研不端行为,诸如论文数据造假、内容抄袭、论文代写等方面的负面新闻层出不穷。BMC、Springer、Elsevier 等出版社针对生物医学类中国学者的集体撤稿事件,亦反映了国内科研诚信环境亟待改善^[10]。这些负面事件极大地抹黑了科技工作者的形象。期刊编辑作为科学共同体的重要组成部分,同时更是学术论文发表的守门人,抵制学术不端,净化学术环境,是我们义不容辞的责任和义务。

学术不端行为的外在原因在于大环境、科技评价体系与机制等,但最根本的原因还是作者学术道德规范意识不强。因此,对存在学术不端行为的稿件坚决予以退稿,只治标,不治本;更重要的,是要加强宣传教育,提高作者的学术道德意识。如此疏堵结合,方能从源头上遏制学术不端行为。医务人员是医学科学研究的探索者,科学精神的创造者和传承者,塑造其求真务实的科学精神、培养规范科研的良好习惯、树立道德科研的职业准则,不仅关系着其未来自身的发展,也关系到整个科学研究群体的形象,所以,很有必要对其进行科研诚信教育,从源头上遏制学术不端行为。

期刊编辑应借助科技论文写作课堂的阵地,对学员加强学术道德培养,让其了解学术不端行为的界定标准,避免因“无知”而犯错造成学术生涯的污点,悔恨终身。告诫学员,在论文发表的撰写、投稿、送审等每个阶段,都需要警惕学术不端行为的发生;在论文撰写阶段,不当署名、数据造假、内容抄袭、“图片误用”、第三方代写等属于学术不端行为;在论文投稿阶段,一稿多投、推荐虚假审稿人信息等,也属于学术不端行为。通过讲授学术不端行为的典型案例和危害,帮助学员在学术生涯的起步阶段就树立良好的学术规范意识,教育其要对发表学术论文时刻保持敬畏,珍惜自己的学术荣誉,坚决抵制违背学术道德的行为。

6 小 结

医学期刊编辑从事医学论文写作课程的教学,是一个教学相长的过程。一方面可为医学研究生培养提供支持;另一方面,也能促进自身素质发展,有利于自身业务水平的提高。如何发挥期刊编辑的优势,成功讲授论文写作课,帮助医务人员在理想期刊上顺利发表论文,真正服务学术人才培养,是值得有志于长期从事医学期刊编辑职业的同仁思考的问题。综合素质较好的资深优秀医学期刊编辑,是讲授医学论文写作课程的不二人选。希望有关部门能从顶层设计上搭建人才培养平台和桥梁,逐渐促成现有人才的专业交叉融合,为医学论文写作课程师资队伍储备人才。

【参考文献】

- [1] 朱安远,郭华珍.青蒿素之母——2015 年诺贝尔生理学和医学奖新科得主屠呦呦(二)[J].中国市场,2016,14:186-194.
- [2] 颜廷梅,任延刚.科技期刊编辑从事科研活动对提升期刊质量及编辑成长的作用:以《中国实用内科杂志》编辑科研实践为例[J].编辑学报,2017,29(1):87.
- [3] 杨惠,王晴,王跃.双赢实践:编辑与临床[J].编辑学报,2014,26(6):596.
- [4] 张莉,李若白,张芳.提升医学论文写作能力的一个方法:向编辑学习[J].中国医师进修杂志,2019,42(1):91-92. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-4904.2019.01.026.
- [5] 栾嘉,徐迪熊,李凤学,等.医学期刊编辑指导研究生论文写作的现状调查与需求分析[J].编辑学报,2014,26(2):178-180.
- [6] 王雪萍,周宇红,李菁竹,等.作者应高度重视稿件退修环节[J].中华老年多器官疾病杂志,2015,14(5):398-400.
- [7] 林加西.高校学报在科技论文写作学科建设中的作用[J].广东海洋大学学报,2013,33(5):98-100.
- [8] 王雪萍,李富军,门可,等.加强科研设计提高论文质量[J].中国科技期刊研究,2005,16(2):234-236.
- [9] 牟朝霞.高校医学论文写作课程建设探析[J].大理大学学报,2020,5(1):80-84.
- [10] 付中静. PubMed 数据库中我国论文撤销原因及学术影响力分析[J].中国科技期刊研究,2017,28(4):293-299.
- [11] 盖红肖,冯琳,冯彦成,等.从医学研究生学术不端行为谈高校学风建设[J].中国医学教育技术,2018,32(2):143-145.